



信阳学院
XINYANG UNIVERSITY

评建工作简报

2020 年第 2 期（总第 15 期）

评估与建设工作办公室

2020 年 4 月 26 日

本期导读

- ◆ 牢记为党育人初心 践行为国育才使命——信阳学院凝心聚力云端线上教学
- ◆ 学校召开教学工作视频会议
- ◆ 学校召开教学专班专题视频会议
- ◆ 学校举办 2020 年国家自然科学基金申报专题报告
- ◆ 我校组织师生与全国大学生同上一堂疫情防控思政大课
- ◆ 延期不延教 外教授课忙

报：校领导，评建工作领导小组

发：各学院，机关各部门

（共 30 份）

牢记为党育人初心 践行为国育才使命

——信阳学院凝心聚力云端线上教学

己亥冬末，庚子新春，突如其来的新冠肺炎疫情持续蔓延，打破了春日的祥和，扰乱了正常的教学秩序，“延迟开学不停教、不停学”的形势迫切需要线上教学来“救场”。开展线上教学既是战疫应急之举，又蕴含着教育创新和教学改革的契机。自疫情发生以来，信阳学院深入贯彻上级有关指示精神，坚决落实“停课不停教、停课不停学”的总体要求，牢记为党育人初心、践行为国育才使命，全校上下凝心聚力云端线上教学。

一、线上教学基本情况

2020年春季学期，全校计划开设课程709门，2948个教学班。延迟开学期间，坚持按期毕业为原则，充分利用信息技术正常开展2020届本科毕业论文（设计）工作，目前已进入线上答辩阶段；除去停开的线下公共选修课、延迟开展的实验实习实训课程80门，153个教学班外，其余615门课程，2698个教学班的线下课堂教学自2020年2月17日起转为线上教学。目前，线上教学实际开出课程593门，2620个教学班，分别占应开课程门数、教学班数的96.42%、97.11%。对于少量不具备线上教学开课条件的教师和课程，开课单位已申请延期开课，所缺课时待疫情结束学生返校后采取适当形式补足补齐。

二、线上教学具体做法

自启动线上教学以来，教学管理组织到位，运行平稳有序，任课教师尽职尽责，授课方式灵活多样，学生学习积极性高涨，学习满意度不断提升，在线教学效果理想。在工作开展过程中，形成了以下做法和经验。

（一）线上教学管理规范

为保障线上教学规范有序开展，保证线上教学良好效果，组织培训、建章立制、细化方案、选树典型等工作必不可少。

强化制度保障，周密安排部署。规范管理，制度先行。在主管校长的指导下，教务处已先后召开 6 次教学专题视频会议，研究制定相关预案和应对举措，制定发布了《信阳学院 2020 年春季学期延迟开学期间本专科教学工作安排》《2020 年春季学期线上教学工作安排的几点建议》《线上教学督导工作指导意见》等文件，使全校线上教学工作做到了有章可依，有据可循。

及早着手培训，增强教学能力。学校组织全体任课教师自 2020 年 1 月 30 日起参加“在线教育主题培训系列直播课程”，深入了解在线教学与混合式教学的理念、方法和手段，掌握线上教学平台和工具的使用技巧。同时，组织线上教学经验丰富的教师进行网络教学平台使用示范，对部分老教授、外籍教师等群体指定专人进行“一对一”的技术指导等。以上做法为开展在线教学，实现“延迟开学不停教、不停学”的目标奠定了坚实基础。

细化教学方案，加强过程管理。教务处对相关工作安排进行细化，制定了《线上教学工作实施方案》《线上教学课程分类管

理工作实施方案》，坚持统一部署与因地制宜实施相结合，各教学单位根据学校统一要求，结合本单位实际制定了具体推进计划，坚持“一院一案”“一班一案”“一师一案”“一课一案”和“只改变教学模式，不改变教学目标”的原则，确定线上教学方案，确保线上教学效果。

选树先进典型，展示教学成效。一是组织评选线上教学优秀课程。为进一步激发教师参与课程改革的热情，鼓励支持教师充分利用线上优质课程资源开展高等教育教学模式和方式方法创新，促进课堂教学与信息化的深度融合，切实提高教学效率、提升教学质量，完善以质量为导向的课程改革与应用激励机制，形成多类型、多样化的教学内容与课程体系，学校评选了 30 门校级线上教学优秀课程，其中 9 门已推荐申报河南省本科教育线上教学优秀课程。二是组织评选线上教学优秀教师。我校教师在开展线上教学的实践中积累了行之有效的线上教学经验，涌现出一批优秀教学案例和教师。为发挥教学示范引领作用，营造良好教学氛围，实现人才培养质量的全面提升，拟评选出 35 名线上教学优秀教师并给予奖励。目前，此项工作正在实施中。三是创编战疫歌舞，讴歌战疫人物。我校师生结合专业特长，创作了一批广为流传、鼓舞人心的战疫歌曲和舞蹈。比如：教育学院教师翟海燕创作的歌曲《相依》；音乐学院教师赫思思与学生共同创作的舞蹈《“舞”装战疫》、陈培元教授作曲、董康坦演唱的歌曲《武汉姑娘》、冯炜晴演唱的歌曲《爱的光芒》；音乐学院 2017 级学

生刘念创作的歌曲《盼望》、王高明创作的歌曲《白衣》等。其中，《相依》获得学习强国（河南学习平台）推荐，《“舞”装战疫》被大河网刊登报道。四是编印“风采录”。教务处依据各教学单位推荐的线上教学优秀课程、优秀教师先进事迹和学校编发的新闻素材，编印了“信阳学院疫情防控期间线上教学风采录”，通过树立典型，扩大宣传，以期增强影响，引领线上教学风尚，推动线上教学质量再上新台阶。

（二）教师教学方式多元化

线上教学本是战疫应急之举，但大大促进了互联网和教育的深度融合，加速了线上线下教学结合趋势，丰富了教师教学方式。

以学生为中心，充分利用信息技术。广大教师在线上教学过程中，坚持以学生为中心，以信息技术为依托，努力提升教学效果，积极学习，研究探索，摒弃传统的“满堂灌”教学思维，创新教学设计，围绕预期教学效果备“教”、备“学”，使“教”与“学”相互渗透，实现信息技术与课堂教学的深度融合。比如：外国语学院教师李静副教授主讲的《英汉翻译》课程原以线下教学为主，在疫情防控特殊时期，加强信息技术的运用，通过“在线直播+SPOC+MOOC+微信”开展线上教学活动，实现信息技术与课堂教学的深度融合。

重构教学方式，打造“七化一新”特色。线上教学中，坚持以学生为中心，采用“以培养能力为主的基于多信息平台的混合式”教学方法，“课前一直播一课后”三个环节有机结合，践行

“五结合”（直播与讨论结合、鼓励与奖励结合、大班活动与小组活动结合、自主学习与辅导答疑结合、教师组织教学与班干部参与结合）教学模式，逐步形成了鲜明的“七化一新”（学生主体化、教师主导化、教学信息化、知识形象化、方法多元化、学习自主化、考核多样化，突出创新能力）教学特色，增强了学生的学习兴趣 and 积极性，提高了课堂教学效果。比如：理工学院教师姚素梅教授主讲的《化学教学论》课程积极践行“五结合”教学模式，学生通过连麦和抢答积极参与课堂讨论，方式不断创新，直播授课互动效果越来越好；直播翻转课满意度达到了98.55%；作业与单元测验完成度高，提交率达到了100%。

融入思政元素，着力加强价值引领。学校将立德树人这一根本任务贯穿于教育教学全过程，从全员育人的高度构建思想政治教育与专业知识传授相结合的教学体系，大力推进课程思政。尤其是疫情期间，全体教师特别是各学科专业课教师，充分挖掘教学内容中的思政元素，充分利用好新冠肺炎灾情这个特殊教材，开展灾难教育，引导师生深刻理解风雨同舟、携手共进的精神实质，做到共同面对、共同承担，学会在教学条件变化、师生互动空间变化中把疫情和灾难变成教材，保持良好心态，树立正确的世界观、人生观和价值观，从而进一步将课程思政做实落地，加强价值引领，实现教书育人有机统一。

（三）课程资源来源广泛化

线上教学期间，学校遵循“引进与自建并重”的原则，不断加强优质课程资源的选用、引进与建设工作。

结合教学实际，优选网络资源。根据教育部和省教育厅通知安排，学校实际结合，本着“合法合规、满足需求”的原则，在众多疫情期间支持高校线上教学的在线课程资源及平台中择优选用。其中，公共选修课利用超星尔雅平台采用网络自主学习模式，学生基于网络学习平台完成线上视频学习和考核，学习平台系统记录学生所有线上学习行为生成综合成绩并提供给我校作为认定学分的依据；部分公共必修课和专业课直接利用爱课程（中国大学 MOOC）、学堂在线、超星尔雅、智慧树等开放平台的优质慕课，由我校教师采用混合式教学模式上课。学生线上学习慕课资源，教师组织线上互动和直播，完成教学任务；或利用上述开放平台的优质慕课建立 SPOC，同时将自有资源和及其他相关优秀资源分类上传，进一步丰富课程教学资源。

依据教学需要，自建教学平台。学校课程中心（学堂在线承建）已有的线上课程资源，教师可结合教学班自行组织混合式教学，以视频学习、讨论互动、直播授课等方式进行教学。目前，已有 370 名教师，15343 名学生在课程中心注册，建立了 794 个教学班级。未开展慕课建设的课程，教师根据教学目标，制定教学计划，确定教学内容、教学方法及教学重难点，制定教学实施方案，利用有关课程平台提供的一平三端、雨课堂、钉钉等工具开展直播授课、互动研讨、线上作业等教学任务。同时，学校出

台措施，积极鼓励引导教师收集整理课程教学材料，优化课程教学设计，为即将开展的课程资源数字化改造，线上课程建设工作打下良好的基础。

（四）学生课程学习主动化

问卷调查显示，学生对线上学习表现出了很高的兴趣和热情，主动适应、自主学习、积极互动，学习效果超出预期。

积极主动适应，学习热情高涨。自启动以来，线上教学由最初的“短期行为”逐渐转变为“打持久战”。面对线上教学的新形式、新场景，广大青年学生逐步适应，参与线上教学活动的心态发生了积极变化，在线学习的热情高涨、自觉性强，线上课堂出勤率高，学习状态普遍较好。基本适应线上教学的学生超过90%，对教学内容的掌握程度和学习效果也超出预期。有77.37%的学生通过手机终端进行学习，很多学生都能主动克服学习设备和网络环境方面存在的困难，积极投身到特殊时期的在线学习中来，表现出很强的求知欲望。

做好自我管理，加强自主学习。疫情防控期间的居家在线学习提高了学生的自我管理能力，绝大部分学生都能加强自我约束，努力克服外在环境带来的不利影响，集中精力投入学习。广大教师充分利用线上教学没有时空限制的优势，提前为学生提供在线学习资料、安排学习任务、发布学习指导、推荐学习资源，开展线上个性化针对性辅导，以任务和问题为牵引，引导学生开展自主学习。学生普遍对自主学习持接受和欢迎态度，积极主动配合

教师开展各种形式的任务驱动式自主学习，参加多样化的在线学习活动。学生的自主学习能力有了较大提高，有超过 70% 的学生表示愿意在疫情结束后继续参加线上线下混合式教学。

乐于教学互动，提高学习效果。绝大多数学生的课堂表现较为积极，教学互动热情度高，既有热切的求知欲望，也体现了青年学生对信息化教育技术的热衷。大部分学生喜欢与老师和同学进行互动，乐于参加课堂对话、提问交流、话题讨论等互动活动，90% 以上的学生能主动回答老师的问题或向老师提问，认真完成老师布置的在线学习作业。绝大部分学生认为自己目前可以跟上学习进度，能基本适应线上学习的教学方式，对自己的线上学习状态表示满意，认为基本能够达到学习目标。

（五）课程考核方式多样化

课程考核是教学工作的重要环节之一，是评价学生掌握所学知识、检查教学效果的重要手段，也是评定学生学习成绩的主要方法。特别是此次新冠肺炎疫情期间开展的线上教学对课程考核工作提出了新的要求。

改革考核方式，调整成绩成分。教务处结合本学期线上教学时间偏长的实际，发布改革课程考核方式的指导性意见，要求加强过程性评价及形成性评价，提高平时成绩占总成绩的比重，适当降低期末考试成绩占总成绩的比重。将课前预习、上课考勤、听课时长、章节测验、主题讨论、课后作业、问卷参与等线上学习的各个环节纳入考核范围，作为考核依据，以全程性考核驱动

学生在整个线上学习周期都能够保持积极主动的学习状态。允许教师根据意见要求，结合专业特点和教学内容，合理确定课程考核方式、考核成绩构成及其评价依据，经开课单位教学指导委员会审核确定后执行。

引用多种数据，评价学习成效。课程平台的学情数据全面呈现学生在线预习、学习情况，雨课堂、钉钉等工具的直播、回放等功能保障学生有效学习，微信小程序“问卷星”等为开展单元测试及考情分析提供了平台，其他课程平台相关课程的引入有效拓展了学习资源。线上教学各个环节学习行为的数据沉淀为教师实施多元化学习评价提供了丰富详实的一手资料。

提供多元形式，开展课程考核。一是平台考试。线上课程平台具有考试功能的，可利用平台开展考核。二是线上考试。教师可根据课程内容特点采取命题开卷考试或提交论文、作品等多种形式完成考核。三是线下考试。确须采取线下考核的课程，可在学生返校后安排 1-2 周串讲复习后组织线下考试。各教学单位可根据专业和课程特点，指导教师采取以上形式开展课程考核工作，并做好相关考核材料的留存。

（六）课堂教学管理系统化

课堂教学是教育教学活动的重要环节，是人才培养的主渠道和主阵地，是落实立德树人根本任务的关键环节，有效的课堂教学管理就显得至关重要。学校提出，线下课堂教学管理的规定原则上同等适用于疫情期间的在线教学，全校师生要共同遵守。

强化责任意识，明确主导地位。教师是课堂教学的主导者，是管理、控制教学过程的第一责任人，对于课堂教学的设计、组织、安排，课堂纪律和对学生的学习要求等教学工作完全负责。

展示教学素养，保证教学效果。教师要充分发挥聪明才智，做好课前准备，在网络这个特殊的空间内，在有限的时间内，运用有效的教学手段、灵活的教学方法、生动的教学语言、得体的教姿教态以及饱满的授课激情，辅以明确的奖惩约束机制，感染学生，调动学生的学习积极性，发挥学生的主观能动性，激发学生自主管理意识、营造自主管理氛围、形成自主管理网络，创设你追我赶比学赶帮的良好课堂氛围，确保线上教学效果。

（七）教学督导评价层次化

学校高度重视线上教学质量保障工作，采取有力措施开展常态化、全过程、多层次、多维度的线上教学督导，强化督导“不掉线”，确保质量“不打折”。

提前谋划，制度先行。为确保线上教学的效果和质量，教务处处于开课专门制定发布了《信阳学院 2020 年春季学期网上教学督导工作实施方案》，建立常态化、全过程的线上教学巡查督导机制。线上教学督导既要做好“督”的工作，对教学运行情况、教学组织管理进行巡查，又要做好“导”的工作，引导教师积极转变教学方式，扎实推进课堂教学改革。学校还建立了每日教学状态数据采集和每周教学质量分析报告制度，各教学单位普遍实

行了任课教师每周教学情况总结制度，理工学院还将每周在线教学情况进行汇总形成教学简报，有效保障了线上教学规范运行。

多方联动，全面覆盖。坚持实施“学校—院（部）—教研室”三级教学督导联动机制，以教研室自查为基础，院（部）检查为主，学校抽查为辅，对各类开展线上教学的课程实施了网上巡查督导。线上教学督导工作实现了开出课程全覆盖和教学环节全覆盖，督导人员课前主要检查课程建设情况，内容包括教学资源准备、班级组建、课程信息发布等，对课程教学准备不足的教师及时督促改进；课中通过在线听课、互动观摩、QQ 群/微信群跟踪等方式，监控云端课堂教学运行状态，了解课堂教学组织、教学内容、教学方法、教学效果、学生出勤等情况，同时关注教师在师德师风、政治思想教育等方面发挥的示范导向作用，防止不良信息传播和舆情事件发生；课后及时收集反馈相关信息，帮助师生解决实际困难，提出改进教学的意见建议。截止目前，共计开展网上教学督导听课 4400 多次。

多元反馈，持续改进。为准确掌握在线教学情况，校院（部）两级深入开展了包括听课看课、问卷调查、QQ 群/微信群调研、视频座谈等多种形式的教学质量监控评价活动。学校先后于第 2 周和第 9 周组织了两次在线教学情况问卷调查，从多维度掌握线上教学的真实情况。教师问卷调查主要关注教学平台（工具）使用、教学资源提供、教学方式、教学互动、考核及作业、线上线下教学衔接等问题；学生问卷调查则主要关注教学资源保障、教

学组织设计、教学内容选择、教学互动交流、教学效果评价等情况。各教学单位充分利用 QQ 群/微信工作群发布教学信息、交流心得体会，多次组织师生视频座谈会，及时掌握情况、征求意见建议；同时充分收集班级教学信息员的反馈信息，并作为教师线上教学质量评价的依据之一。教务处先后召开 4 次教学工作视频会议，组织在线教学研讨交流，通报在线教学督导情况；编发在线教学督导简报 2 期，撰写在线教学质量周报 7 期、月报 3 期。通过多渠道收集、多渠道反馈，持续加大在线教学改进力度。

三、线上教学点滴感悟

信阳学院疫情期间线上教学行动迅速，措施得力，成效显著，这得益于上级主管部门精心部署，得益于学校领导高度重视，得益于各部门戮力同心，得益于广大师生教学相长，得益于学生家长适度参与，学校管理者、教师、学生、家长各个角色都有效地联通起来，真正实现了停课不停教、不停学、不停管。

（一）领导重视，对标严格

面对疫情，学校领导高度重视，在第一时间成立了理事长高云、名誉校长王北生和党委书记郑先明为组长的新冠肺炎疫情疫情防控工作领导小组和主管教学副校长王强为组长的教学工作专班，严格对标教育部、省委省政府和教育厅有关文件要求，统筹兼顾、科学谋划，精心指导疫情防控尤其是线上教学工作。

（二）教务牵头，多方联动

教务处（教学工作专班办公室）在处长陈文涛教授带领下，按照学校统一部署，广泛征询、深入调研，周密制定工作预案、细化实施方案，确保施策精准，切实可行，行之有效；校内各有关部门、教学单位形成联动、协同配合、多措并举，有力保障线上教学正常开展。

（三）教师主导，以生为本

疫情期间，全校师生把疫情当教材，把灾难当课堂，化危机为契机，转压力为动力，充分发挥“互联网+教育”优势，全心投入线上教学。在此过程中，广大教师深入践行“教师主导，以生为本”的教育理念，积极引导學生从“要我学”转化到“我要学”的学习境界，有力保证了线上教学效果和质量。

（四）制度健全，家校合力

制度是保障，管理是关键。疫情期间，教务处先后制定发布了多份线上教学管理文件并狠抓落实，采取督导、工作检查与抽查、问卷调查等方式确保各项制度得到切实执行；通过编发督导简报、工作通报等方式选树先进典型，做好经验推广。同时，在疫情形势好转，封控措施解除、线上学习新鲜感降低的背景下，进一步加强家校联系，形成家校育人合力，避免学生出现心理放松、学习积极性和自觉性下降等现象。

战疫不停，行动不止。信阳学院将慎终如始，一如既往地抓实抓细抓好线上教学工作、疫情常态化防控工作和复学准备工作，不放松、不懈怠、不麻痹，认真落实好上级的各项部署要求，切

实保护好师生的生命安全和身体健康，为打赢疫情防控战、保障人才培养质量而不懈奋斗！

学校召开教学工作视频会议

3月20日下午，学校召开教学工作视频会议。副校长王强出席会议。教务处处长陈文涛、副处长邓荣娟，各教学单位党总支书记、教学秘书（干事）及教务处全体人员参加了会议。陈文涛主持了会议。

教务处相关负责同志通报了2020届毕业论文（设计）、专科毕业生实习、新增学士学位授权专业申报、毕业生学位授予审查及近期督导工作等情况。

陈文涛解读了《河南省教育厅高等教育2020年工作要点》，并根据文件精神对我校下一阶段的专业建设、课程建设、青年教学名师评选、本科教学工作合格评估、毕业论文（设计）、教学信息化建设等工作进行了安排。希望各教学单位坚持两手抓、两不误，保证疫情防控工作、开学工作准备和年度重点工作统筹推进。

王强代表学校领导对各教学单位在疫情防控期间积极推进线上教学工作表示感谢。他表示，学校线上教学进行五周来，各

教学单位克服重重困难，保证了教学工作整体进展平稳，教学效果和学生满意度不断提升，这是全校师生共同努力的结果。

针对下一阶段教学工作，王强提出几点要求。一是要进一步谋划疫情防控期间线上教学和学生返校后常规教学的有效衔接问题，完善返校教学方案，为顺利开学做好充分准备；二是要对于疫情下的教学问题进行主动思考，善于发现和解决问题；三是要及时总结经验，收集师生典型案例，讲好学校战疫教学故事。

学校召开教学专班专题视频会议

3月30日上午，学校召开教学专班专题视频会议。名誉校长王北生、副校长王强出席会议。教务处处长陈文涛、副处长邓荣娟及全处工作人员参加了会议。陈文涛主持了会议。

邓荣娟汇报了本学期线上开课以来教学工作基本情况。

陈文涛就本科专业人才培养方案修订、本科教学工作合格评估、校级教改项目申报、青年教学名师评选、线上教学优秀教师评选、第十二届青年教师教学技能竞赛、2020年师范教育专业教学技能比赛及期中教学检查等下一阶段教学工作作了初步安排。

王强在讲话中提出要求。一是教学工作有成绩，但还不够完善，要积极探索，查找不足，提高教学管理水平；二是收集兄弟

院校好的工作方法及经验，做好开学后衔接工作；三是保证疫情防控工作及日常教学管理工作统筹推进，合理安排，有序开展；四是高质量按时完成省教育厅下达的各项工作任务；五是做好本科合格评估工作，设计学校本科教学质量自评报告框架。

王北生对疫情防控期间学校教学工作给予了充分肯定，认为各二级学院工作积极，全体教师不懈努力，教务处合理安排，教学督导认真负责。同时，对下一步教学工作提出了要求。一是教务处要继续抓好线上教学工作，保证教学质量，坚持撰写周督导简报及月督导简报；二是准备召开教学工作视频会议，进一步总结前一阶段教学成绩、不足及存在问题，安排下一阶段的教学工作；三是结合省级线上优秀课程评选，开展我校线上优秀教师评选工作，出台评选文件，给予教师一定奖励；四是做好开学后教学计划调整工作，参考兄弟院校经验做法，提早谋划；五是做好毕业班学生毕业预案工作，根据疫情发展情况制定好预案；六是按照本科教学合格评估的标准，做好疫情防控期间的教学资料（视频、图片）收集整理工作，编制教学评估工作简报。

学校举办 2020 年国家自然科学基金申报专题报告

1 月 3 日下午，信阳师范学院科学技术处处长罗永松教授应邀在我校综合楼 1410 会议室，作了题为《2019 年国家自然科学基金

基金情况分析 & 2020 年基金申报要求》的学术报告。我校教务处兼科研处处长陈文涛、各院（部、处）科研骨干以及科研处全体成员参加了报告会。

罗永松从 2019 年河南省国家自然科学基金情况分析、信阳师范学院国自科基金申报及立项情况、项目受理评审及执行各环节介绍、申报注意事项及 2020 年新变化等四个方面，介绍了我省近几年国家自然科学基金立项对比情况、国家自然科学基金委员会的组织结构以及项目受理时间、NSFC 评审流程和主要时间点、项目评审方式及项目执行资料填写要求，重点介绍了国家自然科学基金申报书撰写时需要注意的事项，包括申报人与参与人填写、合作单位、项目基本信息、经费预算、正文、研究成果和附件等各方面以及 2020 年度申报面临的新形势、新任务和新要求。他指出，高校是国家自然基金申报的主力军，青年教师要坚定信心，集中精力，积极申报。

报告会后，老师们结合自己在申报国家自然科学基金工作中存在的困惑及不解与罗教授展开了热烈讨论。罗教授认真回答了相关问题，并耐心给出了建议。

陈文涛对罗教授的精彩讲授表示衷心感谢，认为本次报告为我校教师申报国家自然科学基金指明了努力方向，提供了有针对性的指导。他指出，课题申报不是一蹴而就的，青年教师应脚踏实地，利用好校级课题申报平台，锻炼科研能力，为国家级课题的申报做足准备。

此次学术报告会，对学校 2020 年国家自然科学基金申报工作具有指导和促进作用，激发了教师申请基金的热情，与会教师纷纷表示受益匪浅。

我校组织师生与全国大学生同上一堂疫情防控思政大课

把灾难当教材，与祖国共成长。在决战决胜疫情防控狙击战的特殊时刻，3 月 9 日 14 时 30 分，我校组织广大师生通过网络直播，共同收看了由教育部社科司与人民网联合组织的“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”。理事长高云、名誉校长王北生、党委书记郑先明等校领导、各学院党总支书记、思政课教师、辅导员、部分专业课教师与全校同学们一同观看了视频课。

本次“思政大课”特别邀请了清华大学艾四林教授、中国人民大学秦宣教授、北京师范大学王炳林教授、中央财经大学冯秀军教授四位专家学者，结合思想政治理论课的教学内容，深入解读了以习近平同志为核心的党中央关于疫情防控的决策部署，分析了中国抗疫彰显的中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势，讲述了防疫战疫一线的感人故事。

四位专家教授的直播课在我校师生中引起了热烈反响，大家纷纷表示，两个小时的思政课，干货满满，收获多多，更加坚定了战疫必胜的信心和勇气，激发了全体干部师生的责任担当。

理事长高云表示，“这是一堂别开生面的思政课，四位专家教授将疫情防控工作涌现的案例转化为鲜活课堂，既蕴含丰富的理论知识，又与疫情防控的责任担当紧密结合，传播了正能量，弘扬了爱国情，正当时、很应需。当前，疫情防控形势持续向好，充分彰显了中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势。信阳学院要在党中央集中统一领导下，将抗击疫情与爱国主义教育贯通起来，切实发挥思政课落实立德树人根本任务的关键作用，将思政课的教学优势转化为支持防疫斗争的强大力量，引导大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，为坚决打赢疫情防控的人民战争、总体战、阻击战做出积极贡献。”

外国语学院院长罗德喜说，“专家教授的讲课对当代大学生来说就像及时雨，润物无声，引导广大学生学思用贯通，知行信统一。今后学院将继续用先进的理论武装当代大学生的头脑，使他们成为胸有大我、肩有大任、行有大德的当代青年！”

“四位教授渊博的学识和精彩的课堂，使我对本次疫情有了更加更深刻的认识。作为一名高校的基层党务工作者，面对这次“别样的考试”，更要肩负起党员的使命和责任，勇做先锋、主动担当，为疫情的防控贡献自己力量。”文学院党总支书记张甲楠表示。

马克思主义学院教师朱新荣说，“这是一堂很好的思政课，内容始终遵循培养社会主义接班人这根主线，既有理论剖析的高

度、现实解析的深度，又有切身情感的温度，让我们看到了真正的思政好课应该是怎么样的，为我们树立了以后教学的努力方向和目标。”

“此次思政大课令我受益匪浅，四位教授从不同角度、不同层面为我们讲述了中国在疫情面前的大国风范。全国各族人民在中国共产党的领导下，勠力同心，攻坚克难，一定能书写一份让人民满意的答卷。”理工学院化学专业教师张秋平博士表示。

数学与统计学院教师苑倩倩表示，“在这堂疫情防控思政大课中，四位教授全方位、系统地为全国大学生及教育工作者上了一堂内容丰富的思政课，让我受益匪浅。身为教师，我们要用心战“疫”，培养学生坚韧不拔、从容不迫、爱国爱民的奋斗精神和家国情怀”！

“全国人民以无畏无私的精神对抗疫情，作为一名学生工作者，要以更高的责任感与使命感投入工作，才能不负国家，不负青春。”教育学院辅导员张文龙表示。

商学院辅导员秦宁说，“疫情防控阻击战即将取得最终的胜利，春天已经在向我们招手走来，但是我们不能松懈。作为高校辅导员，作为一名共产党员，我会谨记初心使命，引导学生加强自我防护，为疫情防控阻击战做出自己应有的贡献。”

大数据与人工智能学院学生党员岳昊旻说，“从一个个逆行而上的先锋，再想到信阳学院校园里随处可见的抗“疫”身影，我深深感受到了强大的精神力量，这也激励着自己坚定走上家乡

社区抗疫一线，积极投入到当地防疫工作中，履行一名大学生党员的责任与担当。”

土木工程学院学生李福康认为，“疫情当前，一群青年人一夜长大，奔赴战场，不怕苦、不怕累，刷新了人们对青年一代的认知。我们青年一代在此要接过父辈的接力棒，勇担时代责任，冲锋前线，使青年一代的爱国精神得到充分体现。”

“同上一堂疫情防控思政大课，课程内容令我受益匪浅，刻骨铭心。疫情虽然来势汹汹，但是作为当代大学生的我们，要把这次疫情当作是一次磨砺和学习机会，学习身处一线医务工作者临危不惧、舍己为人的精神。”美术与设计学院学生赵万里说。

音乐学院学生李可心说，“经过一堂思政课的教导，我更加明白了少年强则国强、少年独立则国独立的道理，明白了爱国的意义。这不仅仅是一堂课，更是对我们人生的引领。我们虽然不能“奔赴战场”，但是我们永远是国家、武汉的后盾。中国加油！武汉加油！”

延期不延教 外教授课忙

在我校师生利用网络平台开展线上教学活动中，有一个教师群体，他们没有黄皮肤和黑眼睛，却和学校其他教师一样，努力通过电脑或手机，与同学们隔空对话，传达学习指令、讲授知识

要点、点评作业、答疑重难点，一项项“教与学”正有条不紊地进行中。

来自俄罗斯的 Anna 老师本学期承担外国语学院 5 个班级的跨文化交际课程和 3 个班级的实用英语语法课程。当得知需进行线上授课时，她便第一时间着手准备。经过多次沟通和尝试，最终选择了钉钉开展直播教学。为确保线上教学的有条不紊，她认真制作课件、调试设备、布置作业等，同时还将直播数据进行下载保留，以便更好地改进教学。Anna 老师说，我很喜欢网上教学的一些特点，例如家庭作业功能，可以更好地让学生参与到每次的课程中，也能够更直观地了解学生在听课中所遇到的问题。而且对于那些网速不佳的学生，直播回放功能也是很有帮助的。

南非的 Hoon Caro 老师本学期负责外国语学院 8 个班级的英语口语课教学。她利用微信群，创新性地开展线上口语教学。她首先给同学们发送课程要求和要点解读，引导同学们进行口语交流和口语录音，认真分析录音，一一予以指正和鼓励。通过一部手机，心与心的交流显得如此亲切。Caro 老师对学生有积极的鼓励和赞美，也有善意的提醒和督促，与学生互动效果好。正如她所说，在教学组织中，学生的高度自律对于网络教学组织来讲格外重要，因此，她在教学组织中注重通过各种方式来要求学生加强自律，比如定期、定时给她通报学习情况、上交口语录音作业等。

来自匈牙利的 Szabo Peter 老师负责外国语学院 8 个班级和文学院 1 个班级的英语口语课。由于突发疫情的始料未及，他选择通过微信群进行线上教学。Peter 老师担心完全用语音教学对于部分学生可能有些吃力，便灵活运用“语音+文字”的授课方式来更好引导大家进行学习，同学们也在自然的线上交流中体会真实的语境。Peter 说，利用线上来开展口语教学，确实会对实际教学质量有一定的影响，但是在疫情面前，我们每个人都要迎难而上，没有条件就积极地去创造条件。只要学生在家能严格自律，按照老师的要求和指导来学习，通过线上来提高口语水平也是很容易的一件事。他希望同学们在家一定要克服懒惰思想，多听听好的英语音频或视频，更好地提高口语表达能力。

来自白俄罗斯的奥克萨娜老师和奥列格老师，分别承担我校音乐学院的部分声乐和钢琴教学。因为疫情的突发，两位老师目前还滞留在自己的祖国，他们积极响应“延期不延教”号召，克服课程的高强度实操要求，通过微信群、视频直播等形式在线与学生交流、弹唱，效果较佳。

疫情当前，我们可爱的外教们没有因为语言的障碍、身处异地的遥远距离而拒绝走上教学一线。相反，他们迎难而上，积极备课，对学生负责，认真上好所承担的课程。

这些外教们在特殊时期所体现出来的爱校爱生、认真负责的工作精神，受到学校理事长高云和名誉校长王北生等校领导的热

情赞扬。希望全校广大教师加以学习和发扬，为保证疫情防控期间教学工作质量做出积极贡献！