



信阳学院
XINYANG UNIVERSITY

本科教学工作合格评估知识手册 (学生版)

评建办公室
2019 年 12 月

前 言

根据教育部和省教育厅的安排，我校将于 2022 年接受教育部本科教学工作合格评估。此次评估是当前学校工作的头等大事，也是我校改革发展的一次重要机遇，不仅事关学校的生存与发展，更关乎每位教师和学生的切身利益。全面了解评估，高标准完成评建工作，确保我校顺利通过教育部本科教学工作合格评估是全校师生应尽的共同责任。

自评建工作展开以来，我校认真贯彻落实“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的方针，进一步强化教学工作的中心地位，改善办学条件，强化内涵建设，努力提高教育教学质量，切实有效推进各项工作的开展。

本科教学工作合格评估的最终受益者是学生，为进一步做好本科教学合格评估工作，帮助同学们明确本科教学工作合格评估的目的和意义，全面了解本科教学工作合格评估的内容和要求以及专家考察的方式等基本知识，积极配合学校的评估工作，我们编制了《信阳学院本科教学工作合格评估知识手册（学生版）》。希望同学们认真学习知识手册，以主人翁的精神、饱满的热情和高度的责任心积极参与学校的评建工作，为学校顺利通过教育部本科教学工作合格评估，促进学校的内涵发展做出自己积极的贡献。

本手册中如有不妥之处，敬请读者批评指正！

评建办公室

2019 年 12 月

目 录

1. 什么是普通高等学校本科教学工作合格评估？
2. 本科教学工作合格评估的主要目的、主要作用是什么？
3. 本科教学工作合格评估由谁组织和实施？
4. 开展本科教学工作合格评估的依据是什么？
5. 学校参加合格评估的条件是什么？
6. 本科教学工作合格评估的结论分为哪三种？评估结论如何使用？
7. 本科教学工作合格评估的指导思想、指导方针是什么？
8. 本科教学工作合格评估的理念是什么？
9. 本科教学工作合格评估的核心内涵是什么？
10. 本科教学工作合格评估的重点和关键是什么？
11. 本科教学工作合格评估有哪些新方法??
12. 本科教学工作合格评估的主要程序包括哪些？
13. 专家组考察的主要程序是什么？
14. 本科教学工作合格评估是如何体现“以学生为本”的？
15. 本科教学工作合格评估对学生有什么影响？
16. 学生应以怎样的实际行动迎接本科教学工作合格评估？
17. 本科教学工作合格评估指标体系的内容有哪些？其中与学生密切相关的主要指标有哪些？
18. 现行评估方案中与学生相关的内容和要求有哪些？
19. 评估“学风建设”的主要内容是什么？
20. 校园文化活动主要指什么？
21. 大学生素质教育的基本内涵是什么？
22. 什么是大学生必须掌握的专业知识和能力？评估专业知识和能力的主要内容是什么？
23. 学生在完成毕业论文时应注重提高哪些能力？
24. 学生座谈会一般涵盖哪些内容？
25. 学生访谈的具体参考问题

本科教学工作合格评估基本知识

1.什么是普通高等学校本科教学工作合格评估？

答：合格评估是国家对 2000 年以来未参加过教学工作评估的各类新建普通本科学校（包括经国家正式批准独立设置的民办普通本科学校）开展的一种本科教学评估形式。

《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作意见》（教高〔2011〕9 号）明确指出，本科教学评估有五种基本形式：一是教学基本状态数据常态监测；二是学校自我评估；三是实行分类的学校评估（包括合格评估和审核评估）；四是开展专业认证及评估；五是探索国际评估。

2.本科教学工作合格评估的主要目的、主要作用是什么？

答：主要目的：为了更好地加强和改善国家各级教育行政部门对高等学校教学工作的宏观管理和指导，促进学校不断明确办学指导思想，改善办学条件，加强教学基本建设，提高教学管理水平，深化教学改革，建立学校内部质量保障体系，形成自我约束，自我发展的机制，不断提高教学质量和办学效益，更好地为社会主义现代化建设服务。

主要作用：（1）促进教学思想、观念的转变；（2）确保党和国家的教育方针政策的贯彻落实；（3）加强对高校的宏观管理和规划；（4）确立明确的办学指导思想；（5）促进高校教学建设；（6）提高高校的人才培养质量；（7）摸索和建立高校评估指标体系和操作经验；（8）鼓励高校创新人才培养模式的改革和探索。

3.本科教学工作合格评估由谁组织和实施？

答：由教育部领导，教育部高等教育教学评估中心（简称“评估中心”）具体组织实施。地方教育行政部门和部委教育主管部门要对学校的评建工作进行指导和支持。

4.开展本科教学工作合格评估的依据是什么？

答：《中华人民共和国教育法》（第二十四条）、《中华人民共和国高等教育法》（第四十四条）对开展高等学校办学水平和教育质量评估（高等学校教学评估工作是其中的一种形式）都有明确规定。

5.学校参加合格评估的条件是什么？

答：学校参加合格评估的条件是：

(1)有三届以本校名义招生的普通本科毕业生；

(2)当年没有被限制招生和暂停招生；

(3)已有五届本科毕业生的新建本科院校应参加教学工作合格评估，凡因未达到评估条件而推迟申报评估的学校，在推迟评估期间，教育部将采取暂停备案新设本科专业、减少招生人数等限制措施。对目前已有三届本科毕业生的新建本科院校，国家计划用3年左右时间评完。其余学校陆续达到参评条件后，届时依次接受合格评估。

6.本科教学工作合格评估的结论分为哪三种？评估结论如何使用？

答：“普通高等学校本科教学工作合格评估”评估结论分为通过、暂缓通过和不通过三种。“通过”的学校，进入下一轮普通高等学校的审核评估。“暂缓通过”的学校整改期为2年，“不通过”的学校整改期为3年。

在整改期间，将对学校采取限制或减少招生数量、暂停备案新设学科专业等限制措施。整改期满后重新接受评估，重新评估获得通过的学校可进入下一轮普通高校的审核评估；仍未通过的学校，将认定为教育教学质量低下，依据有关法律给予相应处罚。

7.本科教学工作合格评估的指导思想、指导方针是什么？

答：合格评估工作的指导思想是：以科学发展观为指导，贯彻落实国家《教育规划纲要》精神，以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。树立评估新理念、探索评估新方法、倡导评估新风尚。充分调动学校、政府、社会三方面的积极性，促进学校合理定位，强化内涵建设，改革人才培养模式，提升人才培养质量。

合格评估工作的指导方针可概括为“20字方针”：以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。

“以评促建”：以评估工作带动学校各项建设和发展；

“以评促改”：通过评估工作推动学校的改革与创新；

“以评促管”：通过评估更新学校的管理观念，促进管理规范；

“评建结合”：将评估工作与学校的教学改革及长远的建设目标一并考虑，统筹兼顾，以评估促进建设，以建设提升评估，评建共进；

“重在建设”：评估只是一个手段，而建设是关键，提高教学质量才是最终的目的。

8.本科教学工作合格评估的理念是什么？

答：替国家把关、为学校服务；学校为主体，以学生为本。

9.本科教学工作合格评估的核心内涵是什么？

答：核心内涵是“四个促进、三个基本、两个突出、一个引导”，可概括为“四三二一”。

“四个促进”：促进办学经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高；

“三个基本”：办学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证；

“两个突出”：突出服务区域（行业）经济和社会发展，突出培养应用型人才的办学定位；

“一个引导”：引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。

10.本科教学工作合格评估的重点和关键是什么？

答：重点：以“促进经费投入，促进教学建设，促进管理规范，促进质量提高”为重点。其中，以“教学工作”为重中之重。

关键：教育教学质量。

11.本科教学工作合格评估有哪些新方法??

答：一是使用了数据分析方法。教育部评估中心基于高等学校本科教学基本状态数据库对各校的教学基本状态数据做出分析报告，提供给评估专家分析问题，做出判断。

二是采用了新的专家工作方式。评估专家在进校前要研讨学校自评报告和教学基本状态数据分析报告，提出进校考察重点；在进校考察中专家要全面考察并独立作出判断；专家在离校后一周内提交个人考察报告，专家组长汇总后形成专家组评估报告。

三是采用了新的考察模式。在规定时间内，专家可以采取集中进校或分散进校的方式进校考察，对学校教学工作做出整体判断。

四是加大社会参与力度。专家组成员中吸收部分行业和社会人士参加。

五是完善组织管理机制。建立了项目管理制度，专家遴选、培训、考评制度和退出机制，及评估结论审议、发布和仲裁制度。

12.本科教学工作合格评估的主要程序包括哪些？

答：学校自评—数据分析—现场考察—结论审议与发布—整改提高等环节。

13.专家组考察的主要程序是什么？

答：（1）阅读自评材料（包括：学校《自评报告》和《数据分析报告》）；

（2）听取学校介绍：学校基本情况，评建工作进展，教学改革建设成果，学校特色等；

（3）实地调研考察：包括现场深度访谈、听课、查阅资料、考察、座谈等；

（4）汇总考察情况；

（5）形成评估结论；

（6）通报评估意见：与参评学校领导通报考察评估初步意见；

（7）反馈评估意见：召开一定范围学校人员参加的通报会，通报对学校教学工作的总体评估意见和改进教学工作的建设。

14.本科教学工作合格评估是如何体现“以学生为本”的？

答：一是对办学条件提出了明确要求，保证教学的基本投入。二是注重对教学过程的规范管理，使学生直接受益。三是明确要求按国家规定配备班主任、辅导员和学生工作队伍，加强思想政治工作。四是体现应用型人才培养的主线，强调学生实践能力培养。五是强调对学生的指导和服务。六是重视了学生对教学工作和就业工作的评价，体现教育教学“以学生为本”的理念。

15.本科教学工作合格评估对学生有什么影响？

答：合格评估事关学校的生存与发展，与全校师生的切身利益息息相关。合格评估的最大受益者是广大学生。

（1）合格评估将进一步促使高校加大本科教学的投入，改善校园环境，加强教学管理，保证教学质量；

（2）评估将进一步促进学校加大师资力量建设、课程建设、学风建设的力度，促进学校提高办学硬件和育人环境，广大学生将会得到更优质的教育；

（3）评估结果将直接关系到学生今后的发展。会进一步提高学校的社会形

象和地位，会增强广大学生和家长的求学和送学的信心，会吸引更多用人单位来我校招聘毕业生，创造更多就业机会和更高的就业层次。

16.学生应以怎样的实际行动迎接本科教学工作合格评估？

答：本科教学工作合格评估是一件大事，能否以优良成绩通过评审，关系到学校社会竞争力、办学水平的提升，直接影响学生就业、社会声誉，全校学生必须以主人翁的姿态认真对待。

第一，全体学生要了解本科教学工作合格评估的目的、意义以及与自身的密切关系，对照本科教学工作合格评估标准，以饱满的热情积极配合学校做好评估工作。要自觉遵守校规校纪，形成良好的学风和考风；要主动学习，勤奋进取，加强专业知识的学习和能力的训练，提高自己的知识合格和动手实践能力；积极参加学校组织的各项课内外科技文化活动；要不断提升自身思想道德修养，礼貌待人，文明用语。

第二，努力营造良好的校园文化氛围和整洁卫生的校园环境，形成良好的道德品质和行为规范，树立崇高的责任感和荣誉感，维护好整个学校和广大师生的形象。能自觉参与到与评估有关的各项活动中，努力展示学子们的良好精神风貌，随时准备参加评估专家指定的问卷调查和学生座谈会，认真配合专家的提问，对评估专家彬彬有礼、热情大方，展示积极向上、朝气蓬勃的学生形象。

17.本科教学工作合格评估指标体系的内容有哪些？其中与学生密切相关的主要指标有哪些？

答：合格评估指标体系中包含：

一级指标（7项）：办学思路与领导作用、教师队伍、教学条件与利用、专业与课程建设、质量管理、学风建设与学生指导、教学质量。

二级指标（20项）：学校定位、领导作用、人才培养模式、数量与结构、教育教学水平、教师培养培训、教学基本设施、经费投入、专业建设、课程与教学、实践教学、教学管理队伍、质量监控、学风建设、指导与服务、德育、专业知识和能力、体育美育、校内外评价、就业。

主要观测点 40 个。具体见下表：

一级指标	二级指标	主要观测点
1. 办学思路与领导作用	1.1 学校定位	学校定位与规划
	1.2 领导作用	领导能力
		教学中心地位
		领导体制
	1.3 人才培养模式	人才培养思路 产学研合作教育
2. 教师队伍	2.1 数量与结构	生师比
		队伍结构
	2.2 教育教学水平	师德水平
		教学水平
	2.3 培养培训	培养培训
3. 教学条件与利用	3.1 教学基本设施	实验室、实习场所建设与利用
		图书资料和校园网建设与利用
		校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用
4. 专业与课程建设	3.2 经费投入	教学经费投入
	4.1 专业建设	专业设置与结构调整
		培养方案
	4.2 课程与教学	教学内容与课程资源建设
		教学方法与学习评价
	4.3 实践教学	实验教学
		实习实训
		社会实践
		毕业论文（设计）与综合训练
5. 质量管理	5.1 教学管理队伍	结构与素质
	5.2 质量监控	规章制度
		质量控制
6. 学风建设与学生指导	6.1 学风建设	政策与措施
		学习氛围
		校园文化活动
	6.2 指导与服务	组织保障
		学生服务
7. 教学质量	7.1 德育	思想政治教育
		思想品德
	7.2 专业知识和能力	专业基本理论与技能
		专业能力
	7.3 体育美育	体育和美育
	7.4 校内外评价	师生评价
		社会评价
	7.5 就业	就业率
		就业质量

18.现行评估方案中与学生相关的内容和要求有哪些？

答：（1）学生自觉遵守校纪校规，考风优良；

（2）学风建设和调动学习积极性的措施得力，效果好；

- (3) 校园课外科技文化活动丰富活跃，多数学生积极参与，效果好；
- (4) 学生专业知识和能力达到要求，具备了从事本专业相关工作的基本能力和素质；
- (5) 学生的创新精神和实践能力强，有较多的研究实践成果和省部级（含）以上奖励；
- (6) 学生对学校教学工作及教学效果比较满意；
- (7) 学生的思想道德素养和文化心理素质培养方面，措施完善、有效，学生树立了正确的世界观、价值观和人生观，学生思想道德文化素质好、心理健康，表现出良好的社会责任感；
- (8) 大学生体质健康标准合格率 $\geq 85\%$ ；学生身心健康；
- (9) 用人单位对毕业生满意度较高；
- (10) 应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平；毕业生对就业工作的满意度较高。

19.评估“学风建设”的主要内容是什么？

答：学校是否有调动学生学习积极性的政策与措施，是否开展了行之有效的学风建设活动。

学习氛围如何。学生遵守校纪校规的情况（是否自觉遵守校纪校规，考风考纪如何？）

学校有无搭建学生课外科技活动平台，有无激励学生参加课外科技活动的具体措施；学生参与面如何。学生课外文体活动是否丰富多彩。

20. 校园文化活动主要指什么？

答：校园文化活动涵盖课外科技活动和课外文体活动。

课外科技活动：学校要有激励学生参加课外活动的活动平台和具体措施，学生科技活动要有组织、有计划、有场地和经费保障；分析学生参与面时，应以较长时间、系统地参加其中一项或几项的人数计人，这一人数约占当年学生总数的40%左右时，可视为参与面较广；

课外文体活动：指学校在课外以提高学生综合素质为目的组织的各项文化体育活动；

学生社团活动是科技活动文体活动的重要载体,专家要了解各种学生社团组织是否活跃以及对大学生综合素质提高所起的作用。

21. 大学生素质教育的基本内涵是什么?

答:大学生素质教育包括四个方面:思想道德素质、文化素质、业务素质、身体心理素质。

思想政治素质是最重要的素质,道德素质是个人在社会生活中进行价值判断、行为选择、处理与他人利益关系的内在枢纽。时代要求当代大学生:

- (1) 树立正确的世界观、人生观、价值观;
- (2) 初步掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本观点;
- (3) 具有辩证唯物主义观点;
- (4) 树立正确理想信念;
- (5) 树立热爱祖国、振兴中华民族的使命感;
- (6) 培养探索精神、创新思维、崇尚真知、追求真理的恒心和毅力;
- (7) 培养诚信守法、团结合作的精神和能力。

22. 什么是大学生必须掌握的专业知识和能力? 评估专业知识和能力的主要内容是什么?

答:专业知识指学生对专业基础知识和专业基本理论的掌握。专业能力是指学生具备了从事本专业相关工作的能力。

主要内容:主要看学生在校学习期间专业知识和能力培养的现状、实际合格率,判断学生的学习质量、基本素质和进一步学习、发展的基础。

- (1) 学校对学生的知识结构、能力提高的总体设计(培养方案);
- (2) 选修课程;
- (3) 文化科技活动氛围;
- (4) 学生在校成绩(进行考试改革,实现考试“严肃考试纪律,严肃处理考试作弊和协同作弊,严格考试管理”等“三严”为前提);
- (5) 在可比较的考试与竞赛中的成绩;
- (6) 专家组调查中的成绩;
- (7) 专家组实地考察结果。

23. 学生在完成毕业论文时应注重提高哪些能力？

答：（1）解决实际问题的能力。从开题、立论、资料收集、方案比较、调查、实（试）验、总结、提炼观点或结论等方面看；

（2）对综合知识的应用能力。将所学的知识融会贯通、联系实际的能力，扩大知识面，应用相关学科知识的能力；

（3）在工作中应用各种工具的能力；

（4）撰写研究报告、论文和表达、交流的能力；

（5）在工作中的团队协作能力。处理好人际关系，尊重他人劳动。

24. 学生座谈会一般涵盖哪些内容？

（1）在校学习期间最大的收获是什么；

（2）对哪一门课、哪一位任课教师印象最深；

（3）我校在学风、教风与工作作风上的特点是什么；

（4）教室、实验室、图书馆、运动场及体育设施开放与使用情况；

（5）学校课外科技、文化活动的开展如何；

（6）学校伙食、住宿等生活条件如何；

（7）对我校的教育教学工作有何建议；

（8）与本科教学合格评估密切联系的其他问题。

25. 学生访谈的具体参考问题

（1）请谈谈社会主义核心价值体系的主要内容；

（2）请谈一谈当代大学生的特点。

（3）当年你是通过什么渠道了解并报考这所学校的？能谈谈你报考这所学校或专业的原因吗？能谈谈你对这所学校的看法和意见吗？

（4）你知道学校的办学指导思想、办学定位是什么吗？请谈谈你对这方面的认识。

（5）你校教学条件如何？能基本满足同学们的需求吗？

（6）你校举办了哪些课外活动？同学们参与的积极性高吗？你参加了哪些活动？感受如何？

（7）你校举办学术讲座吗？谈谈你印象最深刻的一次讲座。

（8）你校是如何加强课堂纪律和考风考纪纪律教育的？你在遵守学校各项

制度和纪律方面做得如何？

（9）请谈一谈你对所学专业的认识。你是否了解所学专业的培养目标？若了解，请简要说明你所学专业将来可以从事的职业岗位有什么？在获得一定工作经验后可升迁的职业岗位是什么？

（10）入学后，有关教师是否对该专业的整体培养方案进行了详细介绍？

（11）你认为在专业课程中，由具有行业实践经验的“双师型”教师任教所占的大概比例是多少？通过教师讲课，你感觉有多少教师有实际行业方面的工作经验，上课时能理论联系实际？哪些课程是由行业（企业）兼职教师授课的？实践性课程一般由什么教师任教？

（12）在校学习期间，你印象最深的课程和老师有哪些？为什么？

（13）教师在教学过程中是否给学生介绍与本专业相关行业的发展现状？若有，请简要说明。

（14）你认为教师在教学过程中更加注重知识传授、能力培养、还是素质教育？

（15）教师在教学过程中采用的教学方法有哪些？

（16）请讲述一下教师在教学中运用多媒体教学的情况。

（17）你认为任课教师的教学质量如何？你们通过什么渠道反映对教师教学的意见？

（18）你认为学校在教育教学方面还存在哪些问题？你有什么建议？

（19）你对学校的学生管理、后勤服务和办学条件等方面有什么意见和建议？

（20）在本校学习期间，你参加过的考试类型有哪些？（理论课程考试、实验课程考试、实际技能考核、综合训练考试、与社会接轨的职业资格证书或技术等级证书考试、其他）

（21）你所在专业应该取得（或能考取的）职业资格和技术等级证书有哪些？你认为本校专业职业资格证书教育的开展情况如何？（受到重视并融入教学？还是只注重考试组织，与教学脱节？还是根本未受到重视，从未组织开展过相关方面的工作？）

（22）你取得了哪些职业资格证书或技术等级证书？

（23）你在哪些校内、外实习实训基地进行过实习实训？有什么人员进行指导？实训条件能否满足你的学习需要？你对学校校内、外的实训条件还有什么看法？

（24）你有没有参加过学校（或专业）组织的社会调查、科技活动？

（25）你校在就业方面做了哪些工作？你有就业压力吗？准备如何应对？

注：由于参考提纲难以包括所有问题，请同学们要注意了解、掌握学校和本学院的基本情况，加强对有关规定和制度的学习，认真回顾、总结自己在学习、实践和参与社会服务活动等方面的情况，做好参加座谈或接受访谈的准备。